Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Плюхин Михаил Юрьевич
Должность: Директор
Дата подписания: 05.11.2025 12:50:57
Уникальный программный ключ:
65a4b0d1f7bc3661fe332817a27467018408388f

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Западный филиал
Кафедра юриспруденции

УТВЕРЖДЕНО
Директор Западного филиала
Плюхин М.Ю.
Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Прокурорская деятельность»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДЭ.02.01 Психология личности и профессиональное самоопределение юриста

специалитет
по специальности
40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

Форма обучения
очная, заочная

Год набора 2023

Калининград, 2023 г.

Автор(ы)–составитель(и):
кандидат юридических наук, доцент кафедры юриспруденции Рытькова В.Ю.

Заведующий кафедрой юриспруденции, кандидат юридических наук, Фалеев В.И.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры юриспруденции Западного филиала РАНХиГС
протокол от «27» января 2023 г. № 06.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

3. Содержание и структура дисциплины

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5. Методические материалы по освоению дисциплины

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

6.1. Основная литература

6.2. Дополнительная литература

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКо ОС-9	Способен преподавать юридические дисциплины (модули) и эффективно осуществлять правовое воспитание обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Способность преподавать юридические дисциплины (модули)
УК ОС-5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Способен использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)*/ трудовые или профессиональные действия	Код компетенции	Результаты обучения
	ПКо ОС-9	на уровне знаний: научные методы для анализа и обработки результатов прикладных научных исследований;
		на уровне умений: применять знания по юридической психологии;
		на уровне навыков: реализации профессиональных знаний в ходе осуществления межличностных взаимодействий в юридической деятельности
	УК ОС-5	на уровне знаний: знание закономерностей культурного и цивилизационного развития; основных положений и методов психологии, которые могут быть необходимы при решении профессиональных задач; знание психофизических особенностей развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере.
		на уровне умений: примененяет базовые дефектологические знания в определении психофизических особенностей лиц с

		психическими и (или) физическими недостатками и их учет в
		на уровне навыков: логически правильного мышления и логически грамотного выражения мыслей; постановки цели профессиональной деятельности и выбора путей ее достижения; способностью взвешенно анализировать любые самые сложные деловые ситуации.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины 2 зачетных единицы, 72 академических часов.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

16 часов лекций,

16 часов практических занятий,

36 часов самостоятельной работы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по заочной форме обучения:

4 часов лекций,

4 часов практических занятий,

60 часов самостоятельной работы.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Юридическая психология в системе научного знания	**10**	**2**		**2**		**6**	**О, Д**
Тема 2	Развитие юридической психологии: история и современность	**10**	**2**		**2**		**6**	**О**
Тема 3	Конфликтные эмоциональные состояния. Специфика познавательных психических процессов в юридической деятельности	**10**	**2**		**2**		**6**	**О, Д, Кз**
Тема 4	Психология преступной деятельности	**10**	**2**		**2**		**6**	**О, Д, Кз**
Тема 5	Психология профессиональной деятельности юриста	**10**	**2**		**2**		**6**	**О, Д**
Тема 6	Психологические основы производства следственных действий	**10**	**2**		**2**		**6**	**О, Д**
Тема 7	Судебно-психологическая и судебно-психиатрическая экспертизы	**4**	**2**		**2**			**О, Д, Кз**
Тема 8	Психологические особенности судопроизводства. Психология участников уголовного процесса	**4**	**2**		**2**			**О, Т, Д**
Промежуточная аттестация		**4**						**З**

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Всего:		**72**	**16**		**16**		**36**	**4**

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Юридическая психология в системе научного знания	**10**	**1**		**1**		**8**	**О, Д**
Тема 2	Развитие юридической психологии: история и современность	**10**	**1**		**1**		**8**	**О**
Тема 3	Конфликтные эмоциональные состояния. Специфика познавательных психических процессов в юридической деятельности	**10**	**1**		**1**		**8**	**О, Д, Кз**
Тема 4	Психология преступной деятельности	**10**	**1**		**1**		**8**	**О, Д, Кз**
Тема 5	Психология профессиональной деятельности юриста	**8**					**8**	**О, Д**
Тема 6	Психологические основы производства следственных действий	**10**					**10**	**О, Д**

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 7	Судебно-психологическая и судебно-психиатрическая экспертизы	**6**					**6**	**О, Д, Кз**
Тема 8	Психологические особенности судопроизводства. Психология участников уголовного процесса	**4**					**4**	**О, Т, Д**
Промежуточная аттестация		**4**						**З**
Всего:		**72**	**4**		**4**		**60**	**4**

Используемые сокращения:
Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);
ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);
ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);
КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);
ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.
СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Содержание дисциплины

Тема 1. Юридическая психология в системе научного знания

Понятие юридической психологии, ее соотношение с общей психологией. Предмет и объект юридической психологии, ее цели и задачи. Принципы юридической психологии. Методы и методология юридической психологии. Методы научного исследования.

Методы психотехнического воздействия. Методы судебно-психологической экспертизы. Методыпсихологической экспертизы правовых законов и нормативных актов. Структура юридической психологии. Методолого-теоретические и методические основы. Правовая психология. Криминальная психология. Психология следственной и оперативно-розыскной деятельности. Судебная психология. Пенитенциарная психология.

Связь юридической психологии с другими науками.

Тема 2. Развитие юридической психологии: история и современность

Предпосылки возникновения юридической психологии. Этапы формирования юридической психологии как прикладной отрасли психологической науки. Основные пути и направления в развитии. История развития юридической психологии в зарубежных странах. Развитие отечественной юридической психологии. Исследование судебно- психологических аспектов с учетом индивидуальных особенностей личности. Изучение проблемы достоверности и объективности свидетельских показаний. Антропологическое и социологическое направления в юридической психологии. Развитие основных направлений юридической психологии в России и зарубежных странах: криминальной, судебной психологии, психологии свидетельских показаний, судебной психолого- психиатрической экспертизы, психотехники и психодиагностики.

Тема 3. Конфликтные эмоциональные состояния. Специфика познавательных психических процессов в юридической деятельности

Конфликтные эмоциональные состояния. Стресс. Аффект. Фрустрация. Основы психопрофилактики негативных психологических состояний. Понятие личности в психологии. Типология личности. Поведение личности. Регуляционные компоненты человеческой деятельности. Структура личности. Индивидуально-психологические особенности личности. Темперамент. Виды темперамента. Характер и его свойства. Познавательные психические процессы. Ощущение. Восприятие. Мышление. Воображение. Память. Эмоциональные психические процессы. Понятие эмоций. Закономерности эмоций и чувств. Эмоциональные качества личности.

Тема 4. Психология преступной деятельности

Психологический анализ преступного поведения. Мотивация преступного поведения. Причины преступности. Преступная деятельность. Структура преступного действия. Понятие личности преступника. Группы признаков личности преступника. Социально-демографические, социально-психологические, психофизиологические признаки. Типология преступников. Психологические особенности групповой преступности. Понятие и признаки преступной группы. Распределение ролей внутри преступной группы.

Тема 5. Психология профессиональной деятельности юриста

Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Специфика юридической деятельности. Структурно-психологический анализ профессиональной деятельности юриста. Познавательная подструктура профессиональной деятельности юриста. Коммуникативная подструктура профессиональной деятельности юриста. Общение в профессиональной деятельности юриста. Организационно-управленческая подструктура профессиональной деятельности юриста. Профессионально значимые качества (психограмма) личности юриста. Содержание и психологические особенности ведения переговорного процесса.

Тема 6. Психологические основы производства следственных действий

Психологические особенности следственной деятельности. Установление психологического контакта. Взаимодействие следователя с подозреваемым, обвиняемым, свидетелем. Личностные качества следователя и их влияние на проведение следственных действий. Осмотр места происшествия. Общая характеристика и задачи осмотра места происшествия. Психологическая подготовка следователя к осмотру места происшествия. Обыск. Психология обыскиваемого. Психологические и организационные аспекты обыска. Обыск в помещении и личный обыск подозреваемого, их психологические особенности. Задержание подозреваемого. Психологические особенности допроса. Тактические аспекты допроса свидетелей и потерпевших. Допрос подозреваемых и обвиняемых. Психология допроса

на очной ставке. Психологическая характеристика несовершеннолетних. Особенности допроса несовершеннолетних. Психология опознания. Специфика опознания живого человека, трупа, предмета. Психологические особенности проведения следственного эксперимента. Принципы следственного эксперимента: многократность, вариативность. Психология проверки показаний на месте.

Тема 7. Судебно-психологическая и судебно-психиатрическая экспертизы

Общие вопросы судебно-психологической экспертизы: предмет, цели, задачи. Методология судебно-психологической экспертизы. Компетенция судебно- психологической экспертизы. Заключение эксперта. Основания и поводы назначения судебно-психологической экспертизы. Психологические особенности взаимоотношений между следователем и экспертом. Виды судебно-психологической экспертизы. Единоличные, дополнительные, повторные, комиссионные и комплексные экспертизы. Понятие и общая характеристика судебно-психиатрической экспертизы.

Особенности судебно-психиатрической экспертизы.

Тема 8. Психологические особенности судопроизводства. Психология участников уголовного процесса

Психологическая структура судебной деятельности. Специфика познавательного, конструктивного, коммуникативного и воспитательного элементов деятельности суда. Психологические особенности судебного допроса участников уголовного процесса. Допрос обвиняемых, свидетелей, потерпевших. Особенности судебного допроса несовершеннолетних участников судебного процесса. Прокурор в уголовном процессе. Психологические особенности деятельности прокурора. Речь прокурора в суде. Психология деятельности адвоката в суде. Психология взаимоотношений адвоката- защитника с прокурором и судом. Защитительная речь адвоката.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Юридическая психология в системе научного знания	опрос, доклад
Развитие юридической психологии: история и современность	опрос
Конфликтные эмоциональные состояния. Специфика познавательных психических процессов в юридической деятельности	опрос, доклад, кейс-задача
Психология преступной деятельности	опрос, доклад, кейс-задача
Психология профессиональной деятельности юриста	опрос, доклад
Психологические основы производства следственных действий	опрос, доклад
Судебно- психологическая и судебно-психиатрическая экспертизы	опрос, доклад, кейс-задача
Психологические особенности судопроизводства. Психология участников уголовного процесса	опрос, тестирование, доклад,

Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

в устной форме по вопросам и заданиям

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы при проведении лекционных и семинарских занятий.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий: оценки качества докладов, оценки участия в дискуссии и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Типовые оценочные материалы

Типовые оценочные материалы по теме 1 Юридическая психология в системе научного знания.

Понятие, предмет и объект юридической психологии.
Цели и задачи юридической психологии.
Принципы юридической психологии.
Методология юридической психологии.
Структура юридической психологии.
Связь юридической психологии с другими науками.

Темы докладов:

Соотношение общей и юридической психологии.
Основные проблемы юридической психологии и пути их решения.
Гендерные исследования в юридической психологии.
Беседа как метод юридической психологии.
Графология как метод юридической психологии.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Развитие юридической психологии: история и современность

Вопросы для опроса:

Развитие зарубежной юридической психологии.
Становление юридической психологии в России.
Юридическая психология на современном этапе.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Конфликтные эмоциональные состояния. Специфика познавательных психических процессов в юридической деятельности

Типовые оценочные материалы по теме 3.

Вопросы для опроса:

Понятие личности в общей и юридической психологии.

Индивидуально-психологические особенности личности и их роль в профессиональной деятельности юриста.

Темперамент.

Характер.

Познавательные психические процессы и их роль в профессиональной деятельности юриста.

Конфликтные эмоциональные состояния.

Психопрофилактика негативных психологических состояний.

Темы докладов:

Сравнительный анализ понятия и признаков аффекта в юридической психологии.

Понятие и особенности психопрофилактики негативных психологических состояний в юридической психологии.

Проблемы агрессивного поведения в юридической психологии.

Кейс-задание

Задача 1.

Пятнадцатилетний Старов, обвинялся в разбойном нападении на престарелую Земляникину. В соответствии с характеристиками, полученными из школы, спецшколы, колледжа, где раньше учился Старов, были установлены сведения, из которых было видно, что он характеризуется безволием, непоследовательностью действий, склонностью к бродяжничеству. Среди сверстников находился в подчиненном положении. В школе не успевал по нескольким дисциплинам, интеллектуально развит слабо, в изложении собственных мыслей испытывает значительные затруднения.

Следователь обратился к специалисту-психологу за консультацией о целесообразности решения вопроса о назначении судебно-психологической экспертизы.

Что должен посоветовать специалист-психолог следователю?

Если специалист-психолог будет оказывать помощь следователю, то в какой форме еѐ целесообразно осуществить?

Задача 2.

В комнату общежития, где находились две девушки, ворвались четверо грабителей. Двое из них были вооружены ножами. Забрав некоторые вещи и среди них золотое кольцо одной из девушек, преступники скрылись.

На допросе первая потерпевшая показала, что грабителей было шестеро, все они были вооружены ножами и находились в комнате минут тридцать.

Вторая потерпевшая заявила следователю, что преступников было четверо, и в комнате они находились примерно 20-30 минут.

Расследованием же бесспорно установлено, что преступники находились в комнате не более 10 минут.

Каковы причины искаженного восприятия времени потерпевшими?

Что непосредственно оказало отрицательное воздействие на психику потерпевших?

Типовые оценочные материалы по теме 4. Психология преступной деятельности

Вопросы для опроса:

Психологический анализ преступного поведения.

Психология и типология личности преступника.

Психологические особенности групповой преступности.

Понятие психологического портрета преступника, особенности его составления.

Темы докладов:

Психологический портрет убийцы (на примере А.В. Чикатило).

Психологический портрет убийцы (на примере А. Е. Сливко).

Психологические особенности мотивации преступного поведения.

Девиантная группа как основа преступлений несовершеннолетних.

Кейс-задание

Задача 1.

По подозрению в совершении убийства и изнасилования Гришановой был задержан несовершеннолетний Опальков и двадцатилетний Фролов. Опальков признался следователю в совершении двух этих преступлений. Фролов отрицал свою причастность к совершению этих преступлений.

В дальнейшем было установлено, что убийство и изнасилование совершил один Фролов.

Каков возможный психологический механизм самооговора Опалькова?

Какие психологические факторы могли повлиять на показания Опалькова?

Типовые оценочные материалы по теме 5. Психология профессиональной деятельности юриста

Вопросы для опроса:

Понятие профессиограммы и психограммы в юридической психологии.

Понятие и общая арактеристика факторов профессиональной пригодности юриста.

Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста.

Познавательная подструктура профессиональной деятельности юрист

Темы рефератов:

Психологическая характеристика деятельности известных юристов (по выбору студентов, возможно несколько рефератов).

Проблемы речевой культуры работников юридического труда.

Риск в деятельности юриста. Психологические аспекты обеспечения безопасности в юридической деятельности.

Типовые оценочные материалы по теме 6. Психологические основы производства следственных действий

Вопросы для опроса:

Общая характеристика психологических особенностей следственной деятельности.

Психологические особенности осмотра места происшествия

Психология обыска и задержания.

Специфика допроса:

потерпевшего и свидетеля;

подозреваемого и обвиняемого;

несовершеннолетних;

при проведении очной ставки.

Психология опознания. Специфика опознания живого человека, трупа, предмета.

Психологические особенности проведения следственного эксперимента.

Психология проверки показаний на месте.

Темы докладов :

1.Ошибки в свидетельских показаниях и их психологическая природа.

2.Психология диагностики лжи и скрываемых обстоятельств.

3. Использование полиграфа (детектора лжи) при допросе подозреваемого.

Типовые оценочные материалы по теме 7. Судебно-психологическая и судебно-психиатрическая экспертизы

Вопросы для опроса:

Понятие, предмет, задачи и методы судебно-психологической экспертизы.

Понятие и общая характеристика судебно-психиатрической экспертизы.

Основания и поводы назначения судебно-психологической и судебно-психиатрической экспертизы.

Виды судебно-психологической и судебно-психиатрической экспертизы.

Темы докладов:

Судебно-психологическая экспертиза физиологического аффекта и других психических

состояний.

Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей

Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых

Посмертная судебно-психологическая экспертиза.

Кейс-задание

Задача 1.

За совершение убийства несовершеннолетнего Трофимова Рогов был арестован и помещен в следственный изолятор.

В ходе производства по уголовному делу следователь вынес постановление о назначении судебно-психологической экспертизы и ознакомил с ним Рогова. После ознакомления с постановлением, Рогов отказался подписывать об этом протокол.

Когда Рогова доставили к эксперту-психологу, то на вопросы эксперта он отказался отвечать, воспользовавшись статей 51 Конституции РФ и статьѐй 46 УПК РФ.

Эксперт-психолог всѐ же продолжал настаивать на общение с Роговым и в качестве вознаграждения угостил Рогова водкой. Затем Рогов стал отвечать на вопросы эксперта. Через 2 часа Рогов заявил эксперту отвод и просил об этом сообщить следователю. Эксперт-психолог посчитал, что это не его обязанность и о заявленном ходатайстве не сообщил следователю.

Оформив заключение, эксперт передал его следователю.

В последствии Рогов сообщил следователю, что при производстве судебно-психологической экспертизы он давал эксперту не объективную информацию, так как находился в состоянии алкогольного опьянения.

Следователь вызвал для допроса эксперта-психолога. Он придти отказался в связи с тем, что отвечать на слова следователя не намерен. Поскольку, они не касаются содержания экспертного исследования.

Задание:

Дайте оценку сложившейся психологической ситуации.

Оцените поведение эксперта-психолога.

Задача 2.

По факту убийства Петрова была назначена комплексная психолого- психиатрическая экспертиза. Наряду с вопросом вменяемости, который исследовали эксперты-психиатры, эксперт-психолог дал заключение о мотиве совершенного убийства.

В частности он отметил, что у обвиняемого отсутствует общественная активность, принципиальность к себе и товарищам. Вследствие этого у обвиняемого появились симптомы, которые затем и послужили мотивом совершения преступления.

Сделайте анализ заключения эксперта-психолога.

Может ли такое заключение эксперта-психолога, а в целом заключение комплексной судебно-психологической экспертизы быть использовано в уголовном деле?

Типовые оценочные материалы по теме 8. Психологические особенности судопроизводства. Психология участников уголовного процесса

Вопросы для опроса:

Психологическая структура судебной деятельности.

Психологические особенности судебного допроса участников уголовного процесса.

Прокурор в уголовном процессе: психологические особенности деятельности.

Психология деятельности адвоката в суде.

Темы докладов:

Формирование убеждения и принятие решения судом.

Эмоциональные состояния, переживаемые участниками уголовного, гражданского процесса, лицами, пострадавшими в результате преступных посягательств.

Тестовые задания.

Инструкция по выполнению теста.

Каждый вопрос теста предполагает только один правильный ответ. Для подготовки к выполнению теста необходимо изучить основные термины, встречаемые в процессе изучения курса, а также нормативно-правовые акты, регулирующие уголовно- исполнительные правоотношения.

Контент теста:

1. Предметом юридической психологии является:

личность и ее деятельность

процесс осуществления правосудия

явления психики, особенности личности участников правоотношений

участников процесса осуществления правосудия

2. Автором первой монографии по судебной психологии в России, изданной в Казани в 1874 году, был:

А.У. Фрезе

Л.Е. Владимиров

В.П. Сербский

Д.А. Дриль

3. Согласно Фрейду, инверсия – это:

реактивное образование, построенное на амбивалентности влечений, при котором какое-либо влечение заменяется в сознании на противоположное, сохраняя в

бессознательном свой первоначальный характер

влечение, направленное первоначально на внешний объект, под действием страха обращается человеком на самого себя.

усвоение социальных норм, воспитательных запретов и поощрений.

источник моральных установок индивида.

Критерии оценивания ответа студента при устном опросе

Опрос - это монологический ответ обучающегося на вопросы преподавателя. Вопрос задается группе, после чего вызывается обучающейся. После его ответа преподаватель просит дополнить, уточнить, исправить ответ. Делает замечания сам по ответу и выставляет оценку. После чего задает следующий вопрос и таким образом опрашивает от 3 до 6 человек. На ответ отводится в среднем 5-10 минут.

Критерии оценивания опроса

Требования к знаниям	Оценка
Оценку «отлично» рекомендуется выставлять, если обучающийся в полном объеме усвоил программный материал, исчерпывающе раскрыл теоретическое содержание заданного вопроса, не затруднялся с ответом на дополнительные вопросы преподавателя, умеет самостоятельно анализировать, обобщать и последовательно, логично, аргументировано излагать материал, не допуская ошибок.	**«Отлично»**
Оценку «хорошо» рекомендуется выставлять, если обучающийся показал знание по заданному вопросу, правильно, по существу и последовательно изложил содержание вопроса, владеет основными умениями и навыками, при ответе не	**«Хорошо»**

допустил существенных ошибок и неточностей.	
Оценку «удовлетворительно» рекомендуется выставлять, если обучающийся содержание вопроса изложил поверхностно, без должного обоснования, допустил неточности и ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушил последовательность в изложении материала, испытывал затруднения при ответе на часть дополнительных вопросов.	**«Удовлетворительно»**
Оценку «неудовлетворительно» рекомендуется выставлять, если обучающийся при ответе на вопрос допустил существенные ошибки, не смог ответить на большинство дополнительных вопросов или отказался отвечать.	**«Неудовлетворительно»**

Критерии оценки доклада по четырехбалльной шкале:

Оценка 5 «отлично» ставится, если выполнены все требования к докладу: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём времени доклада, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» ставится, если основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём времени доклада; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится, если – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание

Критерии выставления оценки: - оценка «зачтено»: в процессе дискуссии студенты показали владение теоретическим материалом и практическими знаниями по теме - оценка «не зачтено»: в процессе дискуссии студенты не показали владение теоретическим материалом и практическими знаниями по теме

Критерии оценки выполненных студентами тестов определяются преподавателем самостоятельно. Рекомендуются следующие критерии оценки:

1. 60% – 100% правильных ответов – «зачтено»;
2. менее 59% – «не зачтено»;

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКо ОС-9	Способен преподавать юридические дисциплины (модули) и эффективно осуществлять правовое воспитание обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Способность преподавать юридические дисциплины (модули)
УК ОС-5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в	Способен использовать дефектологические

	социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	знания в социальной и профессиональной сферах

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
Способность преподавать юридические дисциплины (модули)	использование образовательных технологий, педагогических методов и методик проведения различных типов занятий	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их
Способен использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Проявляет толерантность при осуществлении коммуникаций в условиях межкультурного разнообразия	Демонстрирует способность осуществлять межличностное взаимодействие и толерантность в юридической деятельности

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые вопросы к зачету

Предмет и объект юридической психологии.
Цели, задачи и принципы юридической психологии.
Методология юридической психологии.
Структура юридической психологии.
Связь юридической психологии с другими науками.
Развитие зарубежной юридической психологии.
Становление юридической психологии в России.
Юридическая психология на современном этапе.
Понятие личности в психологии.
Индивидуально-психологические особенности личности.

Типовой тест

Предметом юридической психологии является:
личность и ее деятельность
процесс осуществления правосудия
явления психики, особенности личности участников правоотношений
участников процесса осуществления правосудия

2. Автором первой монографии по судебной психологии в России, изданной в Казани в 1874 году, был:
А.У. Фрезе
Л.Е. Владимиров
В.П. Сербский
Д.А. Дриль

3. Согласно Фрейду, инверсия – это:
реактивное образование, построенное на амбивалентности влечений, при котором какое-либо влечение заменяется в сознании на противоположное, сохраняя в

бессознательном свой первоначальный характер

влечение, направленное первоначально на внешний объект, под действием страха обращается человеком на самого себя.

усвоение социальных норм, воспитательных запретов и поощрений.

источник моральных установок индивида.

4. Автором структурная теория личности является

Р. Кеттел

З. Фрейд

К. Юнг

А.Н. Леонтьев

Типовые задачи

Задача № 1. Пятнадцатилетний Старов, обвинялся в разбойном нападении на престарелую Земляникину. В соответствии с характеристиками, полученными из школы, спецшколы, колледжа, где раньше учился Старов, были установлены сведения, из которых было видно, что он характеризуется безволием, непоследовательностью действий, склонностью к бродяжничеству. Среди сверстников находился в подчиненном положении. В школе не успевал по нескольким дисциплинам, интеллектуально развит слабо, в изложении собственных мыслей испытывает значительные затруднения.

Следователь обратился к специалисту-психологу за консультацией о целесообразности решения вопроса о назначении судебно-психологической экспертизы.

Что должен посоветовать специалист-психолог следователю?

Если специалист-психолог будет оказывать помощь следователю, то в какой форме еѐ целесообразно осуществить?

Задача № 2. В комнату общежития, где находились две девушки, ворвались четверо грабителей. Двое из них были вооружены ножами. Забрав некоторые вещи и среди них золотое кольцо одной из девушек, преступники скрылись.

На допросе первая потерпевшая показала, что грабителей было шестеро, все они были вооружены ножами и находились в комнате минут тридцать.

Вторая потерпевшая заявила следователю, что преступников было четверо, и в комнате они находились примерно 20-30 минут.

Расследованием же бесспорно установлено, что преступники находились в комнате не более 10 минут.

Каковы причины искаженного восприятия времени потерпевшими?

Что непосредственно оказало отрицательное воздействие на психику потерпевших?

Задача № 3. По подозрению в совершении убийства и изнасилования Гришановой был задержан несовершеннолетний Опальков и двадцатилетний Фролов. Опальков признался следователю в совершении двух этих преступлений. Фролов отрицал свою причастность к совершению этих преступлений.

В дальнейшем было установлено, что убийство и изнасилование совершил один Фролов.

Каков возможный психологический механизм самооговора Опалькова?

Какие психологические факторы могли повлиять на показания Опалькова?

Шкала оценивания (зачет)

Оценка		**Критерии оценки**
Баллы (процент	**5-балльная шкала**	

выполненных заданий)		
0 - 59	Не зачтено	в процессе ответа на вопросы студенты не показали владение теоретическим материалом и практическими знаниями по темам
60 – 100	Зачтено	в процессе ответа на вопросы студенты показали владение теоретическим материалом и знаниями по темам

Методические материалы

При решении задач разрешено пользоваться конспектом практических занятий и использовать метод аналогий.

Рекомендации по подготовке к устному ответу

При устном опросе в ответе студента должны быть отражены следующие моменты:

− определены теоретические понятия, сформулированные в вопросе;

− сформулированы ответы по сути вопроса.

5. Методические материалы по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает, как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует ответственность, дисциплинированность и способствует осознанной познавательной активности, выработке практических навыков работы с учебной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом (см. ранее). Изучение дисциплины завершается зачетом/экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения практических занятий, активной работы в процессе занятий, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

повторять пройденный ранее учебный материал по рекомендованному учебнику, а также с опорой на личные конспекты занятий;

выполнять заданные преподавателем устные и письменные задания, служащие систематизации знаний и подготовкой к следующему занятию.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;

выполнение индивидуальных домашних заданий;

подготовку устного выступления на практическом занятии;

подготовку презентаций к выступлениям;

подготовку диалога, эссе;

подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

самостоятельная работа в течение семестра;

непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;

посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Методические рекомендации по решению кейс-задач

Кейс-задача, кейс (case) – это конкретная практическая ситуация, рассказывающая о той или иной правовой ситуации, в которой зачастую заложена некая проблема.

Анализ правовой ситуации целесообразно начинать с выявления признаков законности и правонарушений в поставленной проблеме;

Корректная правовая постановка проблемы требует ясности, четкости, а главное четкости правовой формулировки;

Успех в решении проблемы зависит от выработки различных правовых способов действий в данной ситуации – правовых альтернатив;

Необходимым условием для принятия окончательного решения является выявление норм права решения проблемы – требований к содержанию правовых альтернатив и их обоснование;

При выборе правового нужно опираться как на правовой анализ положительных и отрицательных последствий каждого, так и на экономический анализ необходимости осуществления решений;

При составлении правовой процедуры решения нужно ориентироваться на первоначальные цели и реальность ее воплощения.

На данном этапе после презентации решений во время общей дискуссии можно рекомендовать обсудить 4 вопроса:

Почему ситуация выглядит как дилемма?

Кто принимал решения?

Какие варианты решения имели место?

Что надо было делать?

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению

предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки выполненных студентами тестов определяются преподавателем самостоятельно. Рекомендуются следующие критерии оценки:

85% – 100% правильных ответов – «отлично»;

66% – 84% правильных ответов – «хорошо»;

50% – 65% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это специально подготовленное аналитическое сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме. Возможно использование кратких тезисов выступления. Структура доклада включает:

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада;

– обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада;

– намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более пяти минут.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

6.1. Основная литература

Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05389-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/488754

Романов, В. В. Юридическая психология + презентации в ЭБС : учебник для вузов / В. В. Романов, Л. Н. Котлярова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06086-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/449724

6.2. Дополнительная литература

1.Романов, В. В. Юридическая психология. Хрестоматия : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5666-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/488651.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/

Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;

Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;

Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;

Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;